



ISTITUTO COMPRENSIVO "Galileo Ferraris"

Scuole di Livorno Ferraris, Saluggia, Sant'Antonino

LIVORNO FERRARIS – 13046 - Viale IV Novembre, 16

Tel - 0161 47236 / 271, 421577 – CF 93005220020

vcic80500n@istruzione.it – vcic80500n@pec.istruzione.it

<http://www.istitutocomprensivolivornoferraris.it>



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

PROT. N.

Livorno Ferraris, 18 dicembre 2020

➔ Atti – Bacheca-Sito

PIANO SCOLASTICO PER DDI e DAD

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA e DIDATTICA A DISTANZA

A.S. 2020-2021



Elaborato dalla Commissione Dipartimenti nell'a. s. 2020-2021

Sommario

PREMESSA	3
Obiettivi del Piano.....	3
Modalità di svolgimento delle attività.....	4
Strumenti per lo svolgimento della DDI	4
Regolamento per la didattica digitale integrata	6
PATTO DI CORRESPONSABILITÀ DAD e DID	7
INTEGRAZIONE PER CONTRASTO COVID-19 a.s.2020/2021	7
LA SCUOLA SI IMPEGNA A:	7
LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:	7
LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A:.....	8
Organizzazione delle lezioni in DDI.....	8
Metodologie per l’attuazione della DDI	9
Strumenti per la comunicazione scuola - famiglia	9
Le applicazioni per la DDI	9
Alunni con bisogni educativi speciali	10
Valutazione Comportamento	10
Tabella valutazione comportamento per DAD e DDI.....	11
Valutazione e strumenti per la verifica	11
Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico.....	14
Entrata in vigore del Piano.	14

PREMESSA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C. "Galileo Ferraris" di Livorno Ferraris, nasce dall'esperienza maturata dalla nostra istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 nell'anno scolastico 2019-20.

Nella seconda parte dell'anno scolastico, dopo la sospensione delle attività didattiche intervenuta a causa dell'emergenza Covid-19, è stato necessario mettere in atto la "didattica a distanza" (DAD), anche per ottemperare a quanto stabilito dalle norme sopraggiunte, nello specifico le note del Ministero dell'Istruzione nr. 278 del 6 marzo 2020, nr. 279 dell'8 marzo 2020, nr. 323 del 10 marzo 2020, nr. 388 del 17 marzo 2020, nr. 392 del 18 marzo 2020.

Il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata si ispira al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta agli alunni di tutti i gradi di scuola, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, in caso di nuovo lockdown.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo verticale d'istituto.

La DDI costituisce parte integrante dell'offerta formativa dell'Istituto, sia in affiancamento alle normali lezioni in presenza, sia in loro sostituzione, in particolare nelle situazioni di emergenza che rendono impossibile l'accesso fisico alla scuola ed alla più consueta didattica d'aula.

Il presente Piano, adottato per l'a.s. 2020/2021, contempla **la DAD non più come didattica d'emergenza ma didattica digitale integrata** che prevede l'apprendimento con le tecnologie considerate uno strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;

- alimentare la motivazione degli alunni;
- attuare interventi adeguati nei riguardi di alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali.

Le progettazioni didattiche sono rimodulate dal team dei docenti e dai consigli di classe in modo da individuare i **contenuti essenziali delle discipline**, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali adottati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi dell'attività didattica.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc).

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Ciascun docente potrà decidere, nel rispetto della propria libertà di insegnamento, di usare l'una o l'altra modalità e specifiche metodologie, senza dimenticare che la tempistica di ciascun video deve essere calibrata rispetto alle esigenze formative dell'alunno e, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, si deve avere cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze, distrattori e sovraccarichi.

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Strumenti per lo svolgimento della DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico Spaggiari, già in adozione, l'Istituzione scolastica conferma l'uso della piattaforma G Suite for Education.

La nota ministeriale enuncia che la DAD serve a "Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione" ed, in tal senso, tutto il personale della scuola lavora con impegno attivando canali multipli in relazione alla diversità dell'utenza: dalla piattaforma del registro Spaggiari a Edmodo, a mail riservate a whatsapp per i rappresentanti dei genitori o per alunni con esigenze specifiche o dell'infanzia fino, in ultimo, alla

distribuzione di copie di esercitazioni semplificate per coloro che sono privi delle risorse informatiche di base o delle competenze essenziali per usarli. Per altri si è provveduto alla concessione in comodato d'uso di tablet già predisposti per le attività didattiche.

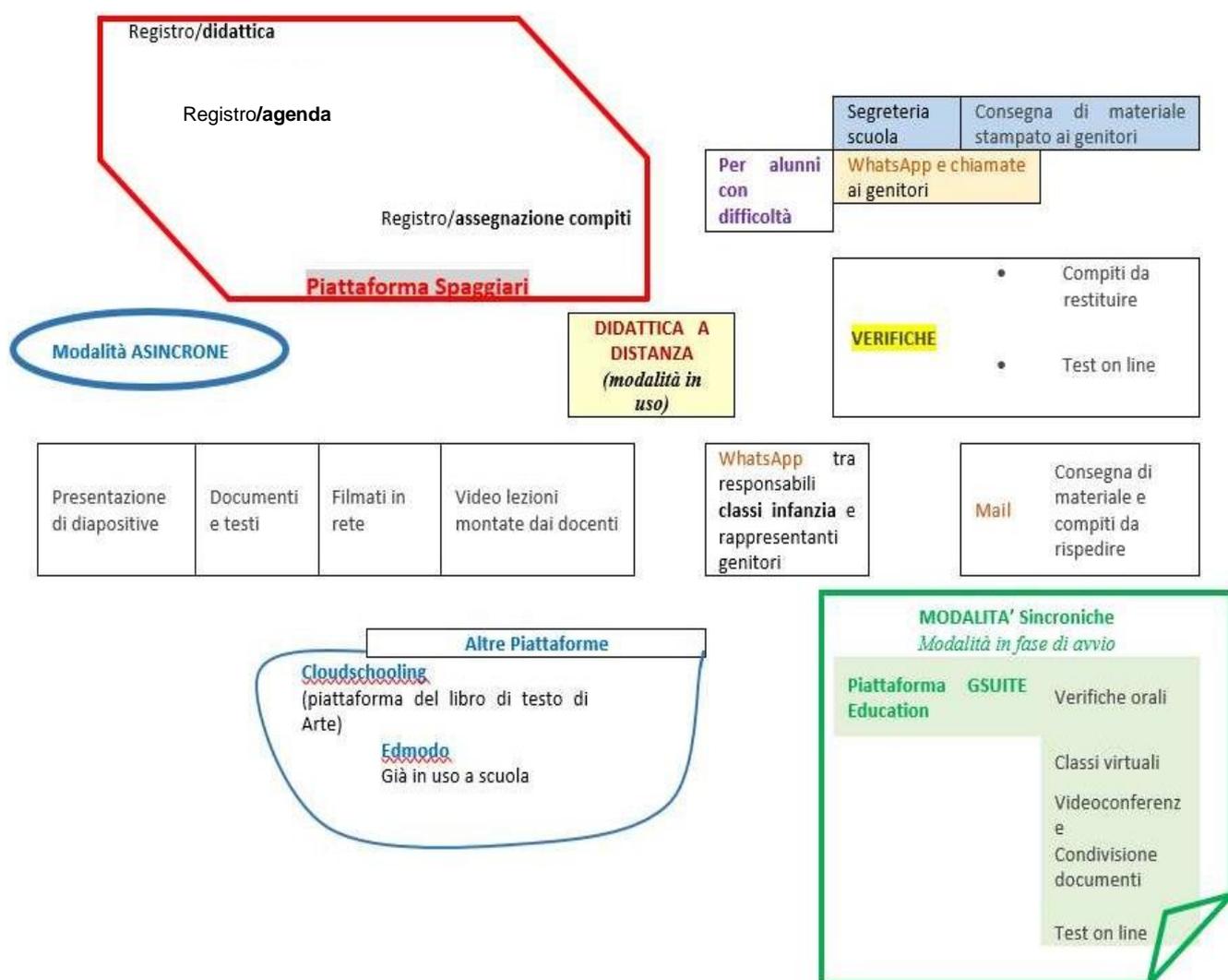
G Suite for Education è stata adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, tenendo conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device. Consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, alcuni di tipo formativo in aula, in modo da permettere una coerente restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Solo studenti adeguatamente formati sulla piattaforma summenzionata potranno esplicitare coerentemente nell'uso della stessa le ulteriori competenze disciplinari acquisite.



Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento del nostro Istituto Comprensivo "G. Ferraris", ha sentito la necessità di **rivedere il patto di corresponsabilità in relazione alla DAD**, integrandolo con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti e le loro famiglie devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

La didattica a distanza sarà attivata nel caso di una recrudescenza del virus COVID-19, come prescritto dal Decreto n.39 del 26/06/2020 - "Piano scuola 2020-2021": paragrafo Piano scolastico per la Didattica digitale integrata" "Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, sulla base di un tempestivo provvedimento normativo, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata".

Il nostro Istituto, al fine di garantire anche per la DDI una opportuna responsabilizzazione di tutti, ha ritenuto necessaria una ridefinizione ed un rafforzamento del patto educativo di corresponsabilità tra la scuola e le famiglie, che è stato così integrato:

PATTO DI CORRESPONSABILITÀ DAD e DID
INTEGRAZIONE PER CONTRASTO COVID-19 a.s.2020/2021

LA SCUOLA SI IMPEGNA A:

- realizzare, se necessario, la Didattica a distanza. Essa dovrà prevedere almeno 15 ore di attività sincrona settimanale per la scuola secondaria, per la scuola primaria e, in particolare per le classi prime almeno 10 ore. Anche l'infanzia avrà una quota on line seppure limitata a videochiamate e videoconferenze; le lezioni saranno intervallate da 10 minuti di pausa in coda a ciascuna materia.
- ricalibrare e comunicare mediante il sito gli obiettivi della programmazione annuale e i criteri di valutazione;
- operare scelte didattiche flessibili che tengano conto delle diverse situazioni familiari e individuali, soprattutto nel caso di alunni con bisogni educativi speciali;
- operare in una fascia oraria definita, così da aiutare alunni e famiglie a distinguere il tempo del lavoro da quello familiare;
- mantenere la comunicazione con le famiglie singolarmente attraverso le mail e attraverso il registro elettronico; collegialmente attraverso il sito.
- La scuola si impegna a fornire adeguato supporto digitale e lezioni di informatica a tutti gli studenti perché siano in grado di accedere autonomamente alle piattaforme, ai loro strumenti e ai libri digitali, utilizzando coerentemente formati e dimensioni dei file secondo quanto loro richiesto nelle consegne. Ma noto che per adempiere coerentemente allo svolgimento delle attività è **necessario che i docenti si impegnino in adeguati chiarimenti sull'uso della piattaforma, delle consegne e dei diversi formati dei file, giacché tali attività non possono essere demandato alle famiglie che potrebbero non avere le specifiche competenze** e per le quali, ove possibile in relazione a specifici finanziamenti, si attiveranno corsi di formazione ed avvicinamento alle piattaforme utilizzate dalla scuola.

LA FAMIGLIA SI IMPEGNA A:

- consultare periodicamente il sito dell'Istituto e la Bachecca del registro elettronico per visionare le comunicazioni della scuola;
- stimolare l'alunno alla partecipazione il più possibile autonoma e responsabile alle attività di didattica a distanza e allo svolgimento dei compiti assegnati rispettando le scadenze;
- garantire la presenza del figlio alle video lezioni, a tal proposito si precisa che se l'alunno non risulta collegato alla piattaforma per almeno 30 minuti di lezione, verrà considerato assente;
- la presenza dell'alunno sarà monitorata dai docenti attraverso l'appello iniziale, non necessariamente all'immediato inizio delle attività, anche in relazione ad eventuali problemi di collegamento o accesso al link di ingresso nella classe virtuale, durante le lezioni saranno somministrate consegne ed esercitazioni da inviare in modo sincrono al docente, l'alunno è tenuto a dare immediata risposta ai quesiti posti dal docente o verbalmente o in chat, in quanto non si può considerare presente in relazione alla sola partecipazione digitale ma una attività costante in relazione con le consegne date dal docente.
- giustificare le eventuali assenze motivandole, permettendo così da parte della scuola eventuali aiuti.
- vigilare affinché i contenuti delle lezioni, loro eventuali registrazioni e il materiale on-line che

sono postati ad uso didattico non vengano utilizzati in modo improprio né tali da causare imbarazzo alla scuola e ai docenti;

- controllare che siano rispettate tutte le norme vigenti a difesa della privacy;
- usare in maniera corretta la piattaforma G-suite di istituto e le altre risorse messe a disposizione dall'Istituto secondo il regolamento già approvato e sottoscritto al momento dell'attivazione;
- utilizzare il registro elettronico Spaggiari quale strumento prevalente per acquisire informazioni sulla vita della scuola sull'andamento didattico ed educativo dei propri figli/e.

LE STUDENTESSE E GLI STUDENTI SI IMPEGNANO A:

- rispettare le circolari e le comunicazioni che verranno trasmesse dalla Dirigente e dai docenti in particolare le norme di comportamento che verranno richiamate dagli stessi;
- utilizzare in maniera responsabile il network, i social media, i cellulari e gli altri strumenti informatici nel rispetto, in particolare, della normativa in materia di Privacy e di Cyberbullismo.
- rispettare gli insegnanti ed i compagni durante le lezioni in DDI e quindi a non assumere condotte lesive dell'onore e del decoro, nonché della privacy degli insegnanti e dei compagni;
- seguire tutte le lezioni che verranno effettuate in DDI, ad eccezione del caso di malattia, con attenzione, in maniera educata e senza assumere condotte che possano ostacolare l'ordinato svolgimento delle stesse, e partecipando con il medesimo rigore da tenere durante le lezioni in presenza;
- rimanere sempre in collegamento video durante le lezioni effettuate in DDI, fatte salve deroghe concesse di docenti;
- effettuare tutti i compiti assegnati anche in DDI e restituire gli stessi con puntualità, rispettando le scadenze date dagli insegnanti.
- svolgere tutte le verifiche assegnate senza utilizzare altri strumenti informatici e/o cartacei ma quelli individuati nella consegna;
-

Organizzazione delle lezioni in DDI

In maniera complementare, **la DDI integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza.**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di **ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento**, e saranno comunque previsti sufficienti momenti di pausa.

In caso di lockdown, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto con gli alunni e con le famiglie (soprattutto per i bambini della scuola dell'infanzia), di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, si assicureranno appunto almeno 15 ore di attività sincrona settimanale per la scuola secondaria e per la scuola primaria - in particolare per le classi prime - almeno 10 ore. Anche l'infanzia potrà avere una quota on line, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona.

Metodologie per l'attuazione della DDI

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate specifiche metodologie da utilizzare in DDI, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, che consentono di presentare proposte didattiche e che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

Tali metodologie consistono nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente a nuovi contenuti. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, di cui gli studenti possono fruire in autonomia.

È possibile utilizzare Canali di YouTube o blog dedicati alle singole discipline.

Il nostro Istituto ha individuato nello specifico le seguenti metodologie, così come consigliate dalle "Linee guida per la Didattica digitale integrata Allegate al D.M. n° 89 del 7/8/2020":

- percorsi interdisciplinari;
- didattica breve;
- apprendimento cooperativo;
- debate;
- costruzione di competenze disciplinari e trasversali;
- verifica di attività svolta in DDI: senza produzione di materiali cartacei.

Strumenti per la comunicazione scuola - famiglia

- Sito istituzionale
- Registro Elettronico Spaggiari
- G Suite for Educational

Le applicazioni per la DDI

- **Registro Elettronico:** dall'inizio dell'Anno Scolastico tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Spaggiari. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.
- **Piattaforma istituzionale G-Suite for Education:** l'account collegato alla G Suite for Education, gli strumenti che Google mette gratuitamente a disposizione della scuola, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc. Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. Tale piattaforma risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.
- **Libri di testo digitali:** sia per Docenti che per gli alunni, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.
- **Support** : l'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla

realizzazione delle attività digitali della scuola.

L'Animatore Digitale in collaborazione con il responsabile delle TIC e della formazione del personale, curerà gli aspetti di formazione dei docenti e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

Alunni con bisogni educativi speciali

Sia nel caso in cui si renda necessaria l'utilizzo della DAD, come unica soluzione, che nel caso di Didattica Digitale complementare (DDI), i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, rilevato il fabbisogno di strumentazione tecnologica da parte degli alunni, attiva le procedure per l'eventuale assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola ad alunni con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di alunni ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017).

Oltre ad assicurare gli strumenti digitali per la DDI in casi gravissimi la scuola si attiva, come ha già fatto, con la preparazione di elaborati semplici da consegnare in cartaceo ove assolutamente impossibile fare altrimenti.

Inoltre per tutti gli alunni BES, è offerta la possibilità, nel rispetto della normativa, di svolgere le attività didattiche in presenza, ove espressamente richiesto da chi esercita le responsabilità genitoriale.

Valutazione Comportamento

La valutazione del comportamento, viene espressa collegialmente dai docenti del team/consiglio di classe (art. 2 comma 5 D.L. 62/17) e scaturisce dalla media delle valutazioni attribuite a ciascuno indicatore prestabilito. In condizioni di didattica digitale integrata e didattica a distanza, facendo riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti che ha optato nel corso dell'A.S. 2019-2022, a seguito del lockdown, di ridurre i parametri di osservazione da 6 a 4 quindi

In presenza	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Autonomia	Socializzazione e collaborazione	Consapevolezza	Condotta.
A distanza	Impegno e responsabilità	Partecipazione	Autonomia	NO	Consapevolezza	NO

L'indicatore "consapevolezza" verrà valutato solo a partire dalla classe 5^a della scuola primaria.

Si ricorda che la valutazione della condotta influisce in modo determinante sulla partecipazione ai viaggi d'istruzione. Così come previsto nel Regolamento d'Istituto.

Tabella valutazione comportamento per DAD e DDI

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo

ALLEGATO: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO NEL CASO DI DAD							
PLESSO: (indicare Livorno o Saluggia)							
CLASSE:		sezione					
N°	NOME E COGNOME DELL'ALUNNO	IMPEGNO E RESPONSABILITA'	PARTECIPAZIONE	AUTONOMIA	CONSAPEVOLEZZA *	COMPORAMENTO	GIUDIZIO SINTETICO
1						Media numerica	
2							
4							

Il giudizio sintetico può essere in ordine decrescente: OTTIMO, DISTINTO, BUONO, DISCRETO, SUFFICIENTE, INSUFFICIENTE, come stabilito nella valutazione in presenza.

Valutazione e strumenti per la verifica

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente. Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Spaggiari in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti educative con bisogni educativi speciali fa riferimento ai piani didattici individualizzati e personalizzati ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani.

Si riportano le griglie di valutazione DAD, approvate nella seduta del Collegio Docenti del 19/05/2019.

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZIONE	DESCRITTORI	PUNTEGGI	DATA	DATA
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9		
		ABBASTANZA PUNTUALE con una consegna - successiva alla data di consegna - disattesa	8 7		
		SALTUARIO (almeno la metà degli invii richiesti), CON RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	7 6		
		SENZA RECUPERO DI CONSEGNE PRECEDENTI	5		
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno di 1/3 degli invii richiesti) /NESSUN INVIO	5 4		
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato (proposto)	ORDINATA E PRECISA	10-9		
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	8-7		
		SUFFICIENTEMENTE ORDINATA E PRECISA	6		
		NON ORDINATA E POCO PRECISA	5-4		
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9		
		COMPLETO/ADEGUATO APPORTO PERSONALE NEL COMPLESSO ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	8-7		
		ABBASTANZA COMPLETO(rispetto alle consegne) / ESSENZIALE APPORTO PERSONALE NON SEMPRE ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	6		
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario) APPORTO PERSONALE NON ADEGUATO ALL'ATTIVITA'	5-4		

Es: $(8+8+7):3 = (7,66) = \underline{8}$ Es. $(7+6+8):3 = (7) \underline{7}$ Come evidente vale l'arrotondamento per decimale uguale o superiore a 5

GRIGLIA VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

Per alunni con PEI E PDP

INDICATORI	ELEMENTI DI OSSERVAZION	DESCRITTORI	PUNTEGGI
PARTECIPAZIONE	Puntualità nelle consegne date	PUNTUALE (secondo la data di consegna richiesta)	10-9
		ABBASTANZA PUNTUALE (una consegna disattesa secondo la data di consegna)	7-8
		SELETTIVO/OCCASIONALE (meno della metà degli invii richiesti)	6-
		NESSUN INVIO	NC/ PSP Da giustificare a rientro
ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE	Presentazione del compito assegnato(proposto)	ORDINATA E PRECISA	10-9
		NON SEMPRE ORDINATA E PRECISA	7-8
		Scarsamente ordinata e/ o PRECISA	6
		Imprecisa o nulla	NC/ PSP Da giustificare a rientro
	Qualità del contenuto	APPREZZABILE/APPROFONDITO ED APPORTO PERSONALE ALL'ATTIVITA'	10-9
		COMPLETO/ADEGUATO NEL COMPLESSO ALL'ATTIVITA'	6-8-7
		INCOMPLETO/SUPERFICIALE(frammentario)	NC/ PSP Da giustificare a rientro

Tale griglia differenziata, ci permette di valutare al rientro, mancate consegne da parte di soggetti aventi piani personalizzati.

La dicitura **"da giustificare al rientro"** di cui sopra, indicata in rosso, è premessa per un'eventuale 6 che verrà ratificato, ove necessario, solo allo scrutinio finale (valutazione sommativa) mentre, nel corso dello svolgimento delle attività didattiche a distanza, gli alunni con PEI o PDP che non consegnino l'elaborati come richiesto verranno segnalati con diversa dicitura a seconda dei casi.

Nello specifico:

PSP come avvenuto durante il primo quadrimestre proprio per ovviare alle problematiche di quei ragazzi che al momento sarebbe impossibile valutare come per esempio gli alunni da alfabetizzare o che sono in attesa di certificazione.

NC per coloro che seppure certificati (H, DSA, etc), nonostante vengano attuate per loro strategie di intervento specifiche, non manifestino alcun interesse alle attività proposte.

Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico

Il nostro Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Approfondimento Apps ed estensioni della G Suite for Edu per i docenti.
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom.

Entrata in vigore del Piano.

Il presente Piano assume immediata validità ed applicabilità in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Il presente Piano scolastico della DDI è un documento in continua evoluzione e adeguamento, pertanto è suscettibile di variazioni a seguito di indicazioni e/o decisioni assunte dai soggetti competenti o da norme specifiche.

Il Dirigente Scolastico

Arch. Prof. Maria Lina La China

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
Ai sensi dell'art.3 comma 2 del D.L.VO 39/1993

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA approvato da:

COLLEGIO DEI DOCENTI DEL	15-01-2021	Delibera n°	<input type="text" value="1"/>
PRESA D'ATTO PREVENTIVA DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL	01-12-2020	Delibera n°	<input type="text" value="8"/>
Delibera DEL CONSIGLIO DI ISTITUTO DEL	20-01-2021	Delibera n°	<input type="text" value="15"/>