



## ISTITUTO COMPRENSIVO "Galileo Ferraris"

Scuole di Livorno Ferraris, Saluggia, Sant'Antonino

LIVORNO FERRARIS – 13046 - Viale IV Novembre, 16

Tel - 0161 47236 / 271, 421577 – CF 93005220020

vcic80500n@istruzione.it – vcic80500n@pec.istruzione.it



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE,  
DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

## CURRICOLO VERTICALE

*Cittadinanza e costituzione*

# EDUCAZIONE CIVICA-

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023

**Prima attuazione**

*nell'A.S. 2020-2021*



Elaborato dalla Commissione Dipartimenti

COLLEGIO DEI DOCENTI DEL 18-12-2020

Delibera n° 16

PRESA D'ATTO E DELIBERA AGGIORNAMENTO PTOF DEL C. d. ISTITUTO DEL 20-01-2021 Delibera n° 16

## Sommario

<i>Riferimenti normativi</i> .....	3
<i>Trasversalità e contitolarità</i> .....	3
<i>Organizzazione temporale</i> .....	4
<i>Aspetti contenutistici</i> .....	4
EDUCAZIONE CIVICA - Competenze e nuclei tematici .....	7
Infanzia .....	7
EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA .....	10
<b>CLASSE I</b> .....	10
<b>CLASSI II e III</b> .....	11
<b>CLASSI IV e V</b> .....	12
EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO .....	13
<b>CLASSE I</b> .....	13
<b>CLASSE II</b> .....	14
<b>CLASSE III</b> .....	16
LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI .....	18
EDUCAZIONE CIVICA - VALUTAZIONE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER ORDINE DI SCUOLA .....	18
RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER ORDINE DI SCUOLA .....	18
<i>Rubrica di valutazione - scuola dell'infanzia</i> .....	18
<i>Valutazione livelli di apprendimento - scuola dell'infanzia</i> .....	19
<i>Rubrica di valutazione - scuola Primaria</i> .....	19
<i>Valutazione livelli di apprendimento - scuola primaria</i> .....	20
<i>Rubrica di valutazione - scuola Secondaria di Primo Grado</i> .....	21
<i>Valutazione livelli di apprendimento - scuola Secondaria di Primo Grado</i> .....	22
Proposta progettuale A.S. 2020-2021 .....	24

## PREMESSA

I docenti del Comprensivo hanno elaborato il curricolo relativamente alla disciplina educazione civica, seguendo la normativa della legge n. 92 del 20 agosto 2019; essa introduce nel sistema scolastico la “nuova” disciplina e propone delle linee guida che sottolineano la finalità disciplinare di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l’apprendimento di ciascuno.

Pertanto l’educazione civica deve essere presa in carico in modo trasversale dalle diverse discipline scolastiche e rappresenta una scelta “fondante” che si declina nel nostro istituto attraverso progetti interdisciplinari annuali la cui proposta per l’anno scolastico 2020-2021 prende il titolo di: **SPERIMENTARE CITTADINANZA**.

Si è infatti inteso come compito principale della disciplina quello di valorizzare e potenziare l’esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari pertanto i progetti di sviluppo della stessa saranno trasversali ed avranno come oggetto: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque “attivi”.

Il tentativo è quello di garantire agli studenti l’acquisizione degli strumenti adatti ad una cittadinanza globale, continuando a costruire conoscenze, valori, atteggiamenti che gli alunni potranno restituire in età più matura anche in ambito professionale.

### *Riferimenti normativi*

In ottemperanza alla legge del 20 agosto 2019, n. 92, in tema di introduzione dell’insegnamento scolastico dell’ed. civica, ed alle linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, il nostro Istituto Comprensivo “Galileo Ferraris” ha sentito l’esigenza di redigere un curricolo verticale di ed. civica, ad integrazione del curricolo verticale di istituto.

Nella stesura del documento si è tenuto conto delle specificità delle diverse età degli alunni e dei diversi gradi di istruzione, al fine di promuovere **un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo** attraverso il quale garantire agli alunni l’acquisizione di formazione e competenze adeguate.

### *Trasversalità e contitolarità*

Principio fondamentale della norma è quello che richiama (art. 2, comma 1) **l’esigenza della trasversalità del nuovo insegnamento**, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Pertanto, **ogni disciplina** si prospetta come **parte integrante della formazione civica e sociale** di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

**L’insegnamento trasversale dell’educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe** individuati sulla base dei contenuti del curricolo. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all’art. 2, comma 6 della Legge. Tali figure verranno coordinate da **1 referente per l’educazione civica**, nominato dal Collegio dei docenti. Ove non sia individuato un coordinatore esso risulta essere d’ufficio il coordinatore della classe.

Per rendere effettiva tale trasversalità, anche dal punto di vista educativo, si è ritenuto necessario all’inizio del corrente anno scolastico **riconsiderare ed ampliare il patto di corresponsabilità educativo**, che intercorre tra istituzione scolastica e famiglia, senza il quale non si potrebbe assolvere quanto riportato **nell’articolo 7 della Legge**, in cui si afferma “ la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell’immediato futuro”.

In tal senso il nostro Istituto ha rivisto, integrato e condiviso il Patto Educativo di Corresponsabilità, estendendolo alla scuola primaria e alla scuola dell’Infanzia, come previsto dalla norma.

## Organizzazione temporale

Altro punto cardine del testo di legge è quello che prevede che **l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore** (art. 2, comma 3) per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale e come già detto, in contitolarità.

La legge non impone indicazioni rigide sulla ripartizione oraria per disciplina, ma offre una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica.

I docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado concordano che **la distribuzione oraria delle 33 ore previste dalla normativa sarà aggiornata nel mese di settembre/ottobre di ogni anno scolastico.**

## Aspetti contenutistici

Come riportato nelle linee guida, la legge pone in evidenza la priorità data alla conoscenza della Costituzione italiana, quale imprescindibile cardine su cui fondare l'insegnamento dell'ed. civica, "per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona." (art.1, comma 2)

La normativa e le conseguenti linee guida in materia di insegnamento di ed. civica assumono così a riferimento le seguenti tematiche:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali e storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Sulla scia di quanto suggerito dalle linee guida, il curriculum del nostro Istituto si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- ✓ la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- ✓ i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- ✓ L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:

1. Sconfiggere la povertà;	2. Sconfiggere la fame;	3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;	5. Parità di genere;	6. Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;
7. Energia pulita e accessibile;	8. Lavoro dignitoso e crescita economica;	9. Imprese, innovazione e infrastrutture;
10. Ridurre le disuguaglianze;	11. Città e comunità sostenibili;	12. Consumo e produzione responsabili;
13. Lotta contro il cambiamento climatico;	14. La vita sott'acqua;	15. La vita sulla terra;
16. Pace, giustizia Istituzioni solide	17. Partnership per gli obiettivi	



### 3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- ✓ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- ✓ È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- ✓ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- ✓ L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- ✓ Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

In relazione a quanto sopra esposto, si individua un percorso trasversale dell'insegnamento dell'educazione civica, che tenga conto delle competenze chiave, dei nuclei tematici trasversali agli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi ai traguardi, utili al fine della valutazione.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento dell'ed. civica sarà finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici e all'avvio ad una consapevole cittadinanza digitale, attraverso l'utilizzo di metodologie innovative, con l'introduzione progressiva della didattica digitale integrata.

#### EDUCAZIONE CIVICA E NUOVE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE del 22 Maggio 2018

Per la stesura del curricolo di educazione civica, si è tenuto conto delle raccomandazioni del 22 maggio 2018 dettate dal Consiglio europeo, su proposta della Commissione europea, in materia di "Raccomandazione relativa alle nuove competenze chiave europee per l'apprendimento permanente" e alle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (allegato B, linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica)

RACCOMANDAZIONE 2006	RACCOMANDAZIONE 2018
1) Comunicazione nella madre lingua	1) Competenza alfabetica funzionale
2) Comunicazione nelle lingue straniere	2) Competenza multilinguistica
3) Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

4) Competenza digitale	4) Competenza digitale
5) Imparare a imparare	5) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) Competenze sociali e civiche	6) Competenze in materia di cittadinanza
7) Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	7) Competenza imprenditoriale
8) Consapevolezza ed espressione culturale	8) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Allegato B alle linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica:**

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

*EDUCAZIONE CIVICA - Competenze e nuclei tematici*

**Infanzia**

Il presente capitolo del curricolo pone un'attenzione particolare all'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, programmando l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI E CAMPI DI ESPERIENZA	Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
		Obiettivi di apprendimento/Traguardi	Obiettivi di apprendimento/Traguardi
1. Competenza alfabetica funzionale 2. -Competenza multilinguistica 3. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. -Competenza	-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'  "IL SE' E L'ALTRO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo</li> <li>• Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>✓ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ul>

<p>digitale</p> <p>5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>6. -Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>7. -Competenza imprenditoriale</p> <p>8. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p><i>"I DISCORSI E LE PAROLE"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>● Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>● Saper disegnare/colorare la bandiera italiana e quella europea , spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>● Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali e ciclistici simulate</li> <li>● Riconoscere l'esecuzione musicale dell'Inno Italiano</li> <li>● Esprimere le proprie esperienze come cittadino italiano.</li> <li>● Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>● Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere,</li> <li>✓ apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> <li>✓ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>✓ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>
	<p><i>-LO SVILUPPO SOSTENIBILE</i></p> <p><i>"LA CONOSCENZA DEL MONDO"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ordinare e raggruppare.</li> <li>● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo: ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> <li>● Registrare regolarità e cicli temporali.</li> <li>● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</li> <li>● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune ...).</li> <li>● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>✓ Orientarsi nel tempo.</li> <li>✓ Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>✓ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>

	<p><i>"CORPO E MOVIMENTO"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>● Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>● Conversare in circle time.</li> <li>● Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>● Conoscere il proprio corpo.</li> <li>● Acquisire i concetti topologici.</li> <li>● Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>● Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?)</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>
	<p>-CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>"IMMAGINI, SUONI E COLORI"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>● Attività musicali ( Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>● Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>● Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>✓ Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo di nuovi dispositivi tecnologici per promuovere la formazione di una cultura digitale basata sull'uso costruttivo degli schemi digitali.</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA

CLASSE I

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. -Competenza alfabetica funzionale 2. -Competenza multilinguistica 3. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. -Competenza digitale 5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. -Competenza in materia di cittadinanza 7. -Competenza imprenditoriale 8. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa</li> <li>Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui;</li> <li>Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;</li> <li>Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni;</li> <li>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</li> <li>✓ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</li> <li>✓ Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale</li> <li>✓ per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali</li> <li>✓ Descrivere la propria alimentazione.</li> <li>✓ Discriminare i cibi salutari.</li> <li>✓ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule egesti di buone maniere.</li> <li>✓ Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</li> <li>✓ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</li> </ul>
	-LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> <li>✓ Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni</li> </ul>
	-CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>✓ Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI IMPRESCINDIBILI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A seconda dell'attività svolta e delle discipline coinvolte si prendono in considerazione gli obiettivi minimi presenti sul curricolo verticale d'Istituto, già declinati per classi, discipline e nuclei tematici</li> </ul>		

## CLASSI II e III

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. -Competenza alfabetica funzionale	-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana;</li> <li>• Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali;</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> <li>• Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale</li> <li>• Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;.</li> <li>• Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</li> <li>✓ Sentirsi parte integrante del gruppo classe</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</li> <li>✓ Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità.</li> <li>✓ Risolvere i litigi con il dialogo.</li> <li>✓ Prendere posizione a favore dei più deboli.</li> <li>✓ Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Comprendere il valore del diritto al nome.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</li> <li>✓ Rispettare la segnaletica.</li> </ul>
2. -Competenza multilinguistica			
3. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
4. -Competenza digitale			
5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
6. -Competenza in materia di cittadinanza	-LO SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>✓ Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</li> </ul>
7. -Competenza imprenditoriale	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>✓ Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>✓ Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..</li> </ul>
8. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
<b>OBIETTIVI IMPRESCINDIBILI</b>	A seconda dell'attività svolta e delle discipline coinvolte si prendono in considerazione gli obiettivi minimi presenti sul curricolo verticale d'Istituto, già declinati per classi, discipline e nuclei tematici		

## CLASSI IV e V

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. -Competenza alfabetica funzionale 2. -Competenza multilinguistica 3. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. -Competenza digitale 5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<b>-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli</li> <li>• Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</li> <li>• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</li> <li>✓ Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</li> <li>✓ Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio.</li> <li>✓ Agire in modo consapevole.</li> <li>✓ Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li> <li>✓ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</li> <li>✓ Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.</li> <li>✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> </ul>
6. -Competenza in materia di cittadinanza	<b>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>• Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</li> </ul>
7. -Competenza imprenditoriale	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</li> <li>✓ Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</li> </ul>
8. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
<b>OBIETTIVI IMPRESCINDIBILI</b>	A seconda dell'attività svolta e delle discipline coinvolte si prendono in considerazione gli obiettivi minimi presenti sul curricolo verticale d'Istituto, già declinati per classi, discipline e nuclei tematici		

*EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO*

**CLASSE I**

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. -Competenza alfabetica funzionale	<b>-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce coscienza dell'evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana;</li> <li>• Riconosce i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>• Acquisisce consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>• Sa rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi erogati dagli enti locali</li> <li>• Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e comprendere la Costituzione Italiana: cenni sui principali organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>✓ Analizzare i principi fondamentali e alcuni articoli della Costituzione</li> <li>✓ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>✓ Conoscere funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali</li> <li>✓ Conoscere organi e funzioni che regolano i rapporti tra i cittadini</li> <li>✓ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l'organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia- società-Stato</li> </ul>
2. -Competenza multilinguistica			
3. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria			
4. -Competenza digitale			
5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare			
6. -Competenza in materia di cittadinanza	<b>-LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Impara a prendersi cura della propria salute</li> <li>• Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile</li> <li>• Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le principali cause della deforestazione e dello smottamento del terreno</li> <li>✓ Conoscere le cause dell'inquinamento</li> <li>✓ Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030</li> </ul>
7. -Competenza imprenditoriale	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		
8. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali			
<b>OBIETTIVI IMPRESCINDIBILI</b>		A seconda dell'attività svolta e delle discipline coinvolte si prendono in considerazione gli obiettivi minimi presenti sul curriculum verticale d'Istituto, già declinati per classi, discipline e nuclei tematici	

## CLASSE II

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
1. -Competenza alfabetica funzionale 2. -Competenza multilinguistica 3. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. -Competenza digitale 5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. -Competenza in materia di cittadinanza 7. -Competenza imprenditoriale 8. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro Paese.</li> <li>Comprende il ruolo e il valore dell'Unione Europea</li> <li>Comprende anche attraverso lo studio di articoli significativi della Costituzione Italiana, temi e norme di convivenza civile e democratica</li> <li>Individua le caratteristiche essenziali delle norme europee e riconoscere le opportunità da esse offerte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese</li> <li>✓ Conoscere e comprendere le libertà costituzionali</li> <li>✓ Conoscere e comprendere le fonti del diritto</li> <li>✓ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione</li> <li>✓ Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani</li> <li>✓ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea</li> <li>✓ Conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>✓ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione Europea e il rapporto tra esse</li> <li>✓ Conoscere la Carta dei diritti dell'UE</li> </ul>
7. -Competenza in materia di cittadinanza 8. -Competenza imprenditoriale 9. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<b>-LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conosce le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità</li> <li>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.</li> <li>✓ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>✓ Educare alla salute, alla legalità, alle tematiche ambientali</li> <li>✓ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti)</li> <li>✓ Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>✓ Saper utilizzare la piattaforma d'Istituto (Gsuite), finalizzata alla DDI</li> </ul>

			✓ Conoscere i rischi della rete
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possiede una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (il complesso delle regole di comportamento volte a favorire il reciproco rispetto tra gli utenti)</li> <li>✓ Conoscere le varie tipologie di device</li> <li>✓ Saper utilizzare la piattaforma d'Istituto (Gsuite), finalizzata alla DDI</li> <li>✓ Conoscere i rischi della rete</li> </ul>
<b>OBIETTIVI IMPRESCINDIBILI</b>	A seconda dell'attività svolta e delle discipline coinvolte si prendono in considerazione gli obiettivi minimi presenti sul curricolo verticale d'Istituto, già declinati per classi, discipline e nuclei tematici		

## CLASSE III

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
1. -Competenza alfabetica funzionale 2. -Competenza multilinguistica 3. -Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. -Competenza digitale 5. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<b>-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisisce consapevolezza dell'incidenza della Costituzione nella storia della Repubblica</li> <li>• Conosce i principi costituzionali fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e politica del nostro paese;</li> <li>• Riconosce nella realtà sociale e politica le declinazioni dei concetti di Democrazia, Repubblica e il legame con gli Organi Costituzionali della Repubblica</li> <li>• Comprende il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di cooperazione internazionale</li> <li>• Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> <li>✓ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri.</li> <li>✓ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano</li> <li>✓ Comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi.</li> </ul>	
6. -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 7. -Competenza in materia di cittadinanza 8. -Competenza imprenditoriale 9. -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		<b>-LO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>• Promuove azioni per l'integrazione e la tutela dei diritti umani</li> <li>• È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</li> <li>✓ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>✓ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>✓ Educare alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze</li> <li>✓ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>✓ Comprendere il valore insito nella sostenibilità energetica</li> <li>✓ Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</li> </ul>

	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>• È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</li> <li>• E' in grado di ricercare ed utilizzare immagini e musica royalty free.</li> <li>• E' in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza attraverso alcune web apps, da solo o in gruppo, su indicazioni dei docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere il significato identità digitale</li> <li>✓ Conosce la piattaforma scolastica.</li> <li>✓ Conosce alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OBIETTIVI IMPRESCINDIBILI</b></p>	<p style="text-align: center;">A seconda dell'attività svolta e delle discipline coinvolte si prendono in considerazione gli obiettivi minimi presenti sul curriculum verticale d'Istituto, già declinati per classi, discipline e nuclei tematici</p>		

# LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

## EDUCAZIONE CIVICA - VALUTAZIONE E RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER ORDINE DI SCUOLA

In tema di **valutazione** la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo.

Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado l'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di **valutazioni periodiche e finali**, con l'attribuzione di un voto in decimi.

Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'**attribuzione di un giudizio descrittivo**, che viene riportato nel documento di valutazione, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi condivisi in collegio e indicati nel PTOF.

Per la stesura del presente curriculum di ed. civica, come richiesto dalla normativa, **la valutazione farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il nostro Istituto Comprensivo ha individuato, approvato e inserito nel PTOF di Istituto per gli anni scolastici 2020/2022, opportunamente integrati, al fine di considerare anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.**

Dall'anno 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, definiti dal Ministero dell'Istruzione.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento dovrà formulare la **proposta di valutazione**, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Poiché la **valutazione del comportamento**, relativamente al primo ciclo di istruzione, **"si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza"**, si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

Si riportano di seguito le rubriche valutative per ordine di scuola.

### RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER ORDINE DI SCUOLA

#### Rubrica di valutazione - SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI TRASVERSALI E CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze
<p>-COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITA' E SOLIDARIETA'</p> <p><i>"IL SE' E L'ALTRO"</i></p> <p><i>"I DISCORSI E LE PAROLE"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.</li><li>• -Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.</li></ul>
<p>-LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p><i>"LA CONOSCENZA DEL MONDO"</i></p> <p><i>"CORPO E MOVIMENTO"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti.</li><li>• -Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.</li><li>• -Coglie il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali.</li><li>• -Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.</li></ul>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <p><i>"IMMAGINI, SUONI E COLORI"</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• -Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici.</li><li>• -Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li></ul>

## Valutazione livelli di apprendimento - SCUOLA DELL'INFANZIA

Descrittori - Giudizio	Livello
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito <b>ottime</b> conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</li> <li>2. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con <b>buona pertinenze e completezza</b> e apportando contributi personali.</li> <li>3. -Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza.</li> <li>4. -Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.</li> </ol>	Avanzato
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito <b>buone</b> conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</li> <li>2. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con <b>buona pertinenza</b>.</li> <li>3. -Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza.</li> <li>4. -Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ol>	Intermedio
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</li> <li>2. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</li> <li>3. -Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza, con lo stimolo degli adulti.</li> <li>4. -Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</li> </ol>	Base
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</li> <li>2. -Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</li> <li>3. -Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</li> <li>4. -Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</li> </ol>	Iniziale

## Rubrica di valutazione - SCUOLA PRIMARIA

Competenze chiave di riferimento	Nuclei tematici	TRAGUARDI Evidenze/Criteri per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza multilinguistica</li> <li>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE,</b> <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</li> <li>• È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo.</li> <li>• È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> </ul>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, conoscenza e tutela del</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".</li> <li>• Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e</li> </ul>

	<i>patrimonio e del territorio</i>	<p>culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> </ul>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>• È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy". È consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</li> </ul>

### Valutazione livelli di apprendimento - SCUOLA PRIMARIA

Si ricordando la corrispondenza tra voti giudizi e livelli di apprendimento e certificazione delle competenze

COMPETENZE	LIVELLI DI APPRENDIMENTO	VOTO	GIUDIZIO SINTETICO
<i>Iniziale</i>	In via di prima acquisizione	4/5	Non sufficiente
<i>Base</i>	Base	6	Sufficiente
<i>Intermedio</i>	Intermedio	7	Discreto
		8	Buono
<i>Avanzato</i>	Avanzato	9	Distinto
		10	Ottimo

Descrittori	Valutazione	Livello
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ha acquisito <b>ottime</b> conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</li> <li>2. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</li> <li>3. -Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>4. -Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</li> <li>5. <b>-Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</b></li> </ol>	<p><b>Ottimo</b></p> <p><b>10</b></p>	<b>Avanzato</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</li> <li>2. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza.</li> <li>3. -Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>4. -Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</li> </ol>	<p><b>Distinto</b></p> <p><b>9</b></p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</li> <li>2. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</li> <li>3. -Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>4. -Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Buono</b></p> <p style="text-align: center;"><b>8</b></p>	<b>Intermedio</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito discrete conoscenze.</li> <li>2. -Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</li> <li>3. -Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza.</li> <li>4. -Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Discreto</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</li> <li>2. -Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</li> <li>3. -Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</li> <li>4. -Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Sufficiente</b></p> <p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<b>Base</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. -L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</li> <li>2. -Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</li> <li>3. -Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</li> <li>4. -Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>Insufficiente</b></p> <p style="text-align: center;"><b>4-5</b></p>	<b>In via di prima acquisizione</b> <i>(Iniziale)</i>

### **Rubrica di valutazione - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI EVIDENZE/CRITERI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Competenza alfabetica funzionale</li> <li>-Competenza multilinguistica</li> <li>-Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>-Competenza digitale</li> <li>-Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>-Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>-Competenza imprenditoriale</li> <li>-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>	<p><b>COSTITUZIONE,</b> <i>diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera e inno nazionale).</li> <li>• È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, al razzismo e al bullismo.</li> <li>• È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.</li> </ul>
	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> <i>educazione ambientale, conoscenza e</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale e culturale locale e nazionale, nelle sue varie</li> </ul>

	<i>tutela del patrimonio e del territorio</i>	<p>sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico e conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.</li> </ul>
	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le norme, i mezzi e le forme della comunicazione digitale.</li> <li>• Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.</li> <li>• È consapevole dei principi normativi relativi al concetto di "privacy. E' consapevole dei possibili rischi online (cyberbullismo, hate speech, adescamento online...)</li> </ul>

### Valutazione livelli di apprendimento - - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

DESCRITTORI	VALUTAZIONE.	LIVELLO
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi.</li> <li>2. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</li> <li>3. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>4. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi.</li> <li>5. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</li> </ol>	10	Avanzato
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</li> <li>2. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenze e completezza.</li> <li>3. Adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>4. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</li> </ol>	9	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo.</li> <li>2. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza.</li> <li>3. Adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.</li> <li>4. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ol>	8	Intermedio
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha acquisito discrete conoscenze.</li> <li>2. Mette in atto con autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti.</li> <li>3. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</li> <li>4. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza.</li> <li>5. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</li> </ol>	7	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente.</li> <li>2. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</li> <li>3. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo degli adulti.</li> <li>4. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</li> </ol>	<b>6</b>	<b>Base</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente.</li> <li>2. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente.</li> <li>3. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</li> <li>4. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</li> </ol>	<b>5</b>	<b>Iniziale</b>

PROPOSTA PROGETTUALE A.S. 2020-2021

Denominazione progetto	<b>SPERIMENTARE CITTADINANZA</b>
Destinatari del progetto	<p>Tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo "Galileo Ferraris":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tutti i bambini delle scuole dell'Infanzia dell'IC</li> <li>- tutti gli alunni delle scuole primarie dell'IC</li> <li>- tutti gli studenti delle scuole secondarie di primo grado dell'IC</li> </ul> <p><i>(per alcune attività si potrà prevedere il coinvolgimento di Famiglie e esponenti di associazioni locali promotori di cittadinanza attiva)</i></p>
Traguardi di risultato e priorità	Attuare percorsi progettuali trasversali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica
Ambito progettuale di riferimento	<p>Il curriculum progettuale è inteso come insieme di esperienze volte a perseguire quanto indicato dai traguardi delle competenze chiave europee, in riferimento ai 3 nuclei tematici dettati dalla normativa vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-la Carta Costituzionale</li> <li>-lo sviluppo sostenibile</li> <li>-la cittadinanza digitale.</li> </ul>
Finalità	<p>L'IC "Galileo Ferraris", si pone come finalità la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, proseguendo le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione volti a promuovere l'Educazione Civica.</p> <p>Si progetterà e si agirà per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale.</li> <li>- Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali.</li> <li>- Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali.</li> <li>- Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".</li> <li>- Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento.</li> <li>- Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico, in funzione della DDI.</li> <li>- Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.</li> </ul>
Obiettivi	<p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b></li> </ol>

	<p>a. <b>Natura:</b> educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile</p> <p>b. <b>Cultura e società:</b> la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile</p> <p>2. <b>ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</b></p> <p>a. Pensiero critico in relazione alle informazioni;</p> <p>b. Comunicazione e interazione appropriata;</p> <p>c. Informazione e partecipazione;</p> <p>d. Norme comportamentali nell'ambiente digitale;</p> <p>e. Creazione e gestione della propria identità digitale;</p> <p>f. Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali;</p> <p>g. Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete</p> <p>3. <b>RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</b></p> <p>a. Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.</p>
Attività e metodologie previste	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adesione a linee progettuali proposte da enti esterni, inserite nel PTOF</li> <li>- Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale</li> <li>- Incontri di formazione anche in modalità smart working</li> <li>- Coinvolgimento del territorio</li> <li>- Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e della piattaforma G- suite</li> <li>- Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale</li> </ul>
Pianificazione	<p><b>Giugno / Settembre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico</li> <li>- Adesione a progettazione e concorsi del territorio</li> </ul> <p><b>Ottobre / Gennaio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie -Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica intermedia</li> </ul> <p><b>Febbraio / Giugno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di formazione docenti, alunni, famiglie -Condivisione degli obiettivi e delle azioni</li> <li>- Progettazione percorsi didattici multidisciplinari</li> <li>- Avvio delle attività con gli alunni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle azioni</li> <li>- Verifica finale</li> </ul>
Risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Referente di progetto di I.C.</li> <li>- -Gruppo progetto formato da un docente coordinatore per ogni sede (infanzia, primaria e secondaria primo grado) e/o docente coordinatore di classe/ supervisione progetto al fine di proporre valutazione</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie</li> <li>- Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni</li> <li>- Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...)</li> <li>- Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza (compatibilmente con l'evolversi dell'emergenza COVID 19)</li> </ul>
<b>Altre risorse necessarie</b>	<p>Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete.          Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.</p>
<b>Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell'Educazione Civica</li> <li>- Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica</li> <li>- Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio</li> </ul>
<b>Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM</b>	<p>Monitoraggio processo progettuale volto alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- numero di azioni progettuali intraprese</li> <li>- numero di classi/studenti coinvolti</li> <li>- numero docenti coinvolti per ordine di scuola</li> <li>- percentuali di valutazioni in itinere positive</li> <li>- percentuali valutazioni finali positive</li> <li>- numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza</li> <li>- percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5<sup>a</sup> primarie e cl.3<sup>a</sup> secondarie</li> </ul>